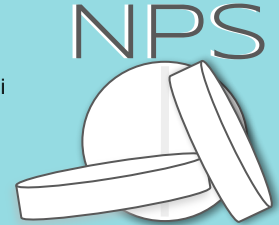




Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Innovative teaching and learning paths for the prevention of new drugs abuse

Le Nuove Sostanze Psicoattive (NPS) rappresentano un ampio e crescente gruppo di composti chimici prevalentemente di natura sintetica, caratterizzati da proprietà farmacologiche e tossicologiche particolarmente pericolose per la salute dei consumatori. È importante identificare chiaramente le caratteristiche specifiche del “mercato” in cui sono disponibili le NPS e chi sono i gruppi target (consumatori) di questo tipo di composti.



Il rapporto ESPAD (2015) ha identificato un numero crescente (3-4%) di studenti di 15-16 anni in 24 Paesi europei che fanno uso frequente di NPS. Nei Paesi dell'UE coinvolti in questo progetto (Romania, Portogallo, Italia), è presente una maggiore tendenza al consumo di NPS tra i minori.

Al fine di promuovere processi di cambiamento nella scuola secondaria, mediati anche da un uso trasversale delle tecnologie digitali, il progetto INES mira a creare le condizioni per sostenere il networking collaborativo di insegnanti, esperti esterni e studenti. L'obiettivo è quello di individuare e sperimentare strategie e proposte didattiche per affrontare il problema delle NPS.

Il progetto Innovative teaching and learning paths for the prevention of new drugs abuse (INES) mira a creare le condizioni per sostenere la collaborazione in rete di insegnanti, esperti esterni e studenti per trovare, testare, adattare e utilizzare (all'interno di percorsi didattici comuni) strategie e risorse educative per affrontare il problema delle NPS.



La scuola deve necessariamente rappresentare un ambiente significativo non solo per accrescere le conoscenze sul tema “NPS”, ma anche per sviluppare strategie efficaci per promuovere l'agency degli studenti, la loro capacità riflessiva e le competenze chiave per affrontare il tema dell'abuso delle suddette sostanze.

Sito internet e piattaforma didattica: ines.unibo.it

Finalità del progetto INES



- 1 Incrementare l'attenzione per lo sviluppo di attività di educazione e prevenzione condividendo competenze ed esperienze scientifiche tra tutti gli attori coinvolti
- 2 Evitare interventi di formazione nelle scuole rappresentati da eventi episodici. Progettare attività didattiche e sperimentazioni basate su processi di co-progettazione che possano realmente sfociare nel curriculum
- 3 Promuovere l'agency (Calvert, 2016) e l'empowerment di insegnanti e studenti e per sostenere l'innovazione a livello di sistema scolastico (e non solo a livello di classe)
- 4 Coinvolgere insegnanti, studenti e partner accademici nella definizione e nell'implementazione di contenuti e strategie didattiche per affrontare il problema delle NPS promuovendo un approccio di ricerca-sviluppo di tipo interdisciplinare e multidisciplinari
- 5 Promuovere il valore educativo del “gioco”, attraverso l'adozione di modelli di lavoro partecipativi, per supportare processi di insegnamento-apprendimento ordinari.
- 6 Progettare il curriculum scolastico “intorno agli studenti per motivarli e riconoscere le loro conoscenze pregresse, abilità, attitudini e valori” (OECD, 2018). Mettere gli insegnanti nelle condizioni di utilizzare le loro conoscenze, le abilità e le competenze professionali

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.